

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

УО АМО "Кувандыкский городской округ"

МБОУ "Никольская ООШ"

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете:

\_\_\_\_\_ Даутов З. З.

Протокол №7  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Даутов З. З.

Приказ №58  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4286172)**

учебного предмета

«Информатика»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Даутов Эдуард Сабирьянович  
учитель математики



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

#### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей

данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### ***Трудовое воспитание:***



интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>             |   |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| 1.1.   | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 2                | 0                  | 1                   | 01.09.2022<br>08.09.2022 | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;<br>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;<br>Получать информацию о характеристиках компьютера;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> )<br><br>Сайт bosova.ru:<br>Основные компоненты компью- тера и их функции<br>Программное обеспечение компь- ютера                                     |
| 1.2.   | Программы и данные                                    | 4                | 0                  | 4                   | 15.09.2022<br>06.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых понятий;<br>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;<br>Определять основные характеристики операционной системы;<br>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;<br>Выполнять основные операции с файлами и папками;<br>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);<br>Использовать программы-архиваторы;<br>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> )<br><br>Сайт bosova.ru:  |
| 1.3.   | Компьютерные сети                                     | 2                | 0                  | 2                   | 13.10.2022<br>20.10.2022 | Раскрывать смысл изучаемых по- нятий;<br>Осуществлять поиск информации по ключевым словам; и по изображе- нию;<br>Проверять достоверность инфор- мации; найденной в сети Интернет;<br>Восстанавливать адрес веб-ре- сурса из имеющихся фрагментов;<br>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты; ви- деоконференцсвязи;<br>;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Государственная образовательная плат- форма «Российская электронная школа» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> )<br><br>Сайт bosova.ru:<br>2.2. Программное обеспечение компь- ютера<br>2.6. Современные сервисы интернет- коммуникации и правила их использова- ния |
| Итого по разделу                                   |   | 8                |                    |                     |                          |   |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |                                       |  |

|  |                                      |    |   |     |                          |  |   |  |
|--|--------------------------------------|----|---|-----|--------------------------|--|---|--|
| 2.1.                                       | Информация и информационные процессы | 2  | 0 | 0   | 27.10.2022<br>10.11.2022 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Оценивать информацию с точки зрения её свойств (актуальность; достоверность; полнота и др.);</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических;</p> <p>технических и социальных системах;</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти; необходимой для хранения информации; скорость передачи информации; пропускную способность выбранного канала и др.);</p> <p>;</p>   | Устный опрос;   | <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:<br/>Информация и данные<br/>Информационные процессы</p>   |
| 2.2.                                       | Представление информации             | 9  | 1 | 1.5 | 17.11.2022<br>19.01.2023 | <p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;</p> <p>встречающихся в жизни.; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.;</p> <p>Определять количество различных символов;</p> <p>которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).;</p> <p>Определять разрядность двоичного кода;</p> <p>необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.;</p> <p>Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите.;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит; байт;</p> <p>килобайт;</p> <p>мегабайт;</p> <p>гига-байт).;</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц.;</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке.;</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения.;</p> <p>Определять объём памяти;</p> <p>необходимый для представления и хранения звукового файла;</p> <p>;</p> | Практическая работа;<br>Тестирование;   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/</a></p> |
| Итого по разделу                           |                                      | 11 |   |     |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b> |                                      |    |   |     |                          |  |   |  |
| 3.1.                                       | Текстовые документы                  | 6  | 1 | 3   | 26.01.2023<br>09.03.2023 | <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).;</p> <p>Вставлять в документ формулы;</p> <p>таблицы;</p> <p>изображения;</p> <p>оформлять списки.;</p> <p>;</p>  | Практическая работа;<br>«Создание текстовых документов»;<br>и<br>«Сканирование и распознавание текстовых документов».; <p>;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/</a></p> |

|                                     |                            |    |   |     |                          |  |  |   |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|-----|--------------------------|--|--|---|
| 3.2.                                | Компьютерная графика       | 4  | 0 | 2.5 | 16.03.2023<br>13.04.2023 | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.;<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах;<br>предназначенных для решения одного класса задач.;<br>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов век-торного графического редактора;<br>; | Практическая работа;<br>«Обработка и создание растровых изображений»;<br>«Создание векторных изображений».;<br>Проверочная работа;<br>«Обработка графической информации»;<br>; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uc4M6KgV90">https://www.youtube.com/watch?v=1uc4M6KgV90</a>   |
| 3.3.                                | Мультимедийные презентации | 3  | 1 | 1   | 20.04.2023<br>04.05.2023 | Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.;<br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.; Создавать презентации;<br>используя готовые шаблоны;<br>;   | Контрольная работа;<br>Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a><br>Обобщение<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/</a> |
| Итого по разделу:                   |                            | 13 |   |     |                          |  |  |   |
| Резервное время                     |                            | 2  |   |     |                          |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 34 | 3 | 15  |                          |  |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Информация и её свойства  | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 3.       | Информационные процессы. Обработка информации   | 1                | 0                     | 0.5                    | 22.09.2022       | Практическая работа;       |
| 4.       | Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов   | 1                | 0                     | 0                      | 29.09.2022       | Письменный контроль;       |
| 5.       | Информационные процессы. Хранение и передача информации   | 1                | 0                     | 0                      | 06.10.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Всемирная паутина как информационное хранилище.   | 1                | 0                     | 0.5                    | 13.10.2022       | Практическая работа;       |
| 7.       | Представление информации  | 1                | 0                     | 0                      | 20.10.2022       | Письменный контроль;       |
| 8.       | Дискретная форма представления информации   | 1                | 0                     | 0.5                    | 27.10.2022       | Практическая работа;       |
| 9.       | Дискретная форма представления информации   | 1                | 0                     | 0                      | 10.11.2022       | Устный опрос;              |
| 10.      | Единицы измерения информации  | 1                | 0                     | 0.5                    | 17.11.2022       | Письменный контроль;       |
| 11.      | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Информация и информационные процессы».                            | 1                | 0                     | 0                      | 24.11.2022       | Письменный контроль;       |
| 12.      | Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы  | 1                | 1                     | 0                      | 01.12.2022       | Тестирование;              |

|     |   |   |   |      |            |                      |
|-----|---|---|---|------|------------|----------------------|
| 13. | Основные компоненты компьютера и их функции.  | 1 | 0 | 0.25 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Персональный компьютер  | 1 | 0 | 0.25 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение   | 1 | 0 | 0    | 22.12.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение.  | 1 | 0 | 0.25 | 29.12.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Файлы и файловые структуры  | 1 | 0 | 0.5  | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Пользовательский интерфейс  | 1 | 0 | 0.25 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Практическая работа | 1 | 0 | 1    | 26.01.2023 | Тестирование;        |
| 20. | Формирование изображения на экране компьютера.  | 1 | 0 | 0    | 02.02.2023 | Устный опрос;        |
| 21. | Компьютерная графика. Практическая работа «Обработка и создание растровых изображений   | 1 | 0 | 0.75 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 22. | Создание графических изображений  | 1 | 0 | 0.75 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка графической информации». Проверочная работа                                 | 1 | 0 | 1    | 02.03.2023 | Тестирование;        |
| 24. | Текстовые документы и технологии их создания.   | 1 | 0 | 0.25 | 09.03.2023 | Практическая работа; |



|                                     |  |    |   |      |            |                      |
|-------------------------------------|--|----|---|------|------------|----------------------|
| 25.                                 | Прямое форматирование.<br>Стилевое форматирование.<br>Практическая работа<br>«Создание текстовых документов» | 1  | 0 | 0.5  | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 26.                                 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода  | 1  | 0 | 0.25 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 27.                                 | Оценка количественных параметров текстовых документов  | 1  | 0 | 0    | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 28.                                 | Оформление реферата<br>«История вычислительной техники».   | 1  | 0 | 1    | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 29.                                 | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Обработка текстовой информации».<br>Проверочная работа   | 1  | 0 | 1    | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 30.                                 | Промежуточная аттестация   | 1  | 1 | 0    | 27.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 31.                                 | Компьютерные презентации   | 1  | 0 | 0.25 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 32.                                 | Компьютерные презентации   | 1  | 0 | 0.75 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 33.                                 | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Мультимедиа».<br>Проверочная работа                      | 1  | 1 | 0    | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 34.                                 | Резерв учебного времени  | 1  | 0 | 0    | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 11   |            |                      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика;

7 класс /Босова Л.Л.;

Босова А.Ю.;

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО;

«Издательство Просвещение»; ;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика: учебник для 7 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019
- Электронное приложение к УМК (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>)
- Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:
  - о разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
  - о CD-диски и DVD-диски по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
- <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
- <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Принтер

Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки) Устройства для записи (ввода)

звуковой информации (микрофон) Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер

Проектор

Принтер

Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки) Устройства для записи (ввода)

звуковой информации (микрофон) Устройства ввода текстовой и графической информации (сканер)

Конструктор для изучения логических схем

